



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 1
- **Código del Programa de Formación:** 512478
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada): No Aplica
- **Fase del Proyecto** (si es formación Titulada): No Aplica
- **Actividad de Proyecto**(si es formación Titulada): No Aplica
- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

Resultados de Aprendizaje por Alcanzar:

- ✓ Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.
- ✓ Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.
- ✓ Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

- **Duración de la Guía:** 40 h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 1, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera



basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

El programa de formación inglés básico nivel 1 es una propuesta pedagógica holística basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, elaborada por el SENA que permite a los aprendices que ingresen a este nivel dar inicio a su proceso, brindándoles la oportunidad de construir la confianza en el aprendizaje de Inglés en un nuevo enfoque comunicativo, con ayuda de un interlocutor facilitador.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial- Introduction to English language learning

Para este primer momento de nuestra guía de aprendizaje los invito a que analicemos la siguiente gráfica, en la cual cada una de las 4 habilidades básicas Reading, La lectura, Listening , La escucha, Writing, La escritura y Speaking el habla, se encuentran junto con el enriquecimiento de nuestro vocabulario en inglés, y la importancia de la gramática, apuntando hacían nuestro nuevo objetivo... Aprender el idioma Inglés, y para alcanzarlo debemos están en la permanente práctica de cada una de estas habilidades, y así de esta manera podamos llegar a la producción en este idioma que nos permitirá la comunicación con otras personas.





Workshop 1 “Comparing Spanish and English languages”

Apreciados aprendices, en sus equipos de trabajo, elaboren un mapa mental de acuerdo con la información consignada en el important reason why you learn English y luego realicen una presentación sencilla acerca del tema para resaltar sus puntos de vista.

Una vez realizada tu elección, comparte con tus pares de grupo a través del whatsapp, tus preferencias y responde a los siguientes interrogantes.

- ¿Logras construir sencillas estructuras interrogativas al formular preguntas en inglés?
- ¿Tus pre-saberes contienen las estructuras básicas gramaticales para formular distintas oraciones en inglés?
- ¿Posees habilidad lectora comprensiva de textos sencillos en inglés como segundo idioma?

3.2 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



La siguiente guía de aprendizaje contiene los conceptos y temas que se desarrollarán en la actividad de aprendizaje: Analizar textos sencillos que contengan léxico habitual, si lo consideran necesario profundícelos con el fin de fortalecer sus pre-saberes. Cada tema propuesto se trabajará a través de una serie de ejercicios, talleres, actividades prácticas mediante el uso de técnicas didácticas activas.



Warm-up

Welcome back!

I usually chat with Frank Young, an old friend from school. He likes my blog and wants to know more about me and my family. To do this, it is necessary to learn the following topics:

This - That - These - Those

Family members

Possessive adjectives

Appearance and character adjectives

Saxon possessive

This material is important to introduce your family to someone.

Warm-up



John: Hey, Frank! How are you? I want to let you know about my family. So, here they are!

My wife's name is Amanda; she is an art teacher at the local university. I love her more every day! She has beautiful brown eyes and short hair. She is intelligent and friendly.



John: This is my son Tim. He is 14 years old and he is in high school. He likes to listen to music all day long! He has straight short brown hair. He is tall and slim. He has brown eyes. He is kind and talkative.



John: This is my daughter Linda. She is 24 years old. She is a university student. She is gorgeous! She has brown eyes. She has curly medium length hair. She is an outgoing lady.

John: We have a dog; well, it is really Tim's. He is a golden retriever and his name is Pluto. Right! Like the cartoon character! He is very playful.



John: Here, we are all together.

John: Well, this is my family, Frank. See you later!

Get inside

Frank: Hi, John. I want to invite you and your family to have dinner with me at an Italian restaurant downtown.

John: Oh, thank you! They love Italian food.

Frank: Hi John.

John: Hi Frank, how are you ?

Frank: I'm glad to see you. So, this is your family.

John: Yes, let me introduce them to you. This is...

Frank: Amanda, your beautiful wife. I remember her from your family video.

Amanda: Pleased to meet you Frank.

John: This is Linda ...

Frank: Your daughter. How are you, Linda?

Linda: Very good, thank you.

John: And this is...

Tim: My name is Tim.

Frank: Hi, Tim.

Frank: John, you have a beautiful family.

John: Thank you.





Frank: Well, I want to introduce you to my family. This is my wife, Sophie. **Sophie:** Nice to meet you.

Frank: And this is my daughter, Mary. **Mary:** Hi!

Frank: It's nice to meet you all. Please, come and take a seat.

John: Thank you.

Let's talk

Let's learn how to pronounce words with TH sounds.

VOICELESS "TH"

- Vocal cords do not vibrate.
- Place your tongue between your teeth.

Thin

Birth**th**day

Th**an**k

Heal**th**y



VOICED "TH"

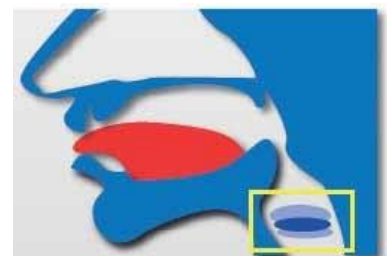
- Vocal cords vibrate.
- Place your tongue between your teeth.

This

That

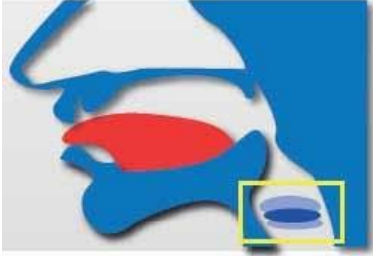
These

Those





Let's analyze



VOICED "TH"

We use this pronunciation for:

Verb + e and various forms of that verb

For example:

soothe (soothing)

clothe (clothing)

VOICED "TH"

We use this pronunciation for:

Th + er

For example:

Mother

Father

Brother

Let's analyze

It's time to learn some important concepts.

	CERCA	LEJOS
SINGULAR	<p>THIS</p>	<p>THAT</p>
PLURAL	<p>THESE</p>	<p>THOSE</p>

Demonstrative pronouns: this, these / that, those

We use demonstrative pronouns to point out people or things.

Learn important concepts

Possessive adjectives: my, your, his, her, our, their.

These words are used to describe to whom something belongs.

Practice: <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-singular-plural-demostrativos-ingles-rellenar-huecos/>



Let's analyze

Subject Possessive adjectives

I	My
You	Your
He	His
She	Her
We	Our
They	their

Examples:

This is **my** dog.

That is **his** car.

These are **your** shoes.

That is **their** house

That is **her** son.

That is **our** teacher.

POSSESSIVE ADJECTIVES

Subject Pronoun	Possessive Adjective
<div> <div>I</div> <div>You</div> <div>He</div> <div>She</div> <div>It</div> <div>We</div> <div>You</div> <div>They</div> </div> <div>+ verb</div> <div> <div>I am a teacher.</div>  </div>	<div> <div>my</div> <div>your</div> <div>his</div> <div>her</div> <div>its</div> <div>our</div> <div>your</div> <div>their</div> </div> <div>+ noun</div> <div> <div>These are my shoes.</div>  </div>



Practice:

Type: my - your - his - her - its - our - their

She is happy with job.

The children lost way in the town.

Peter is showing house to Susan.

I have a pet. name is Baboo.

There is a mouse in (we) bedroom.

Is that (you) house ?

We bought fruit yesterday.

The cat is hungry. This is food.

You are a boy and name is Marc.

I live in Paris with family.

Don't put (you) trainers on the bed !

My friend Lisa is drinking water.

Saxon possessive ('s)

Possessor + Apostrophe (') + S + object or person

Examples:

Linda's brother.

John's wife.

Amanda's son.

Family vocabulary

Alan is Tim's **grandfather**.

Samantha is Linda's **grandmother**.

John is Amanda's **husband**.

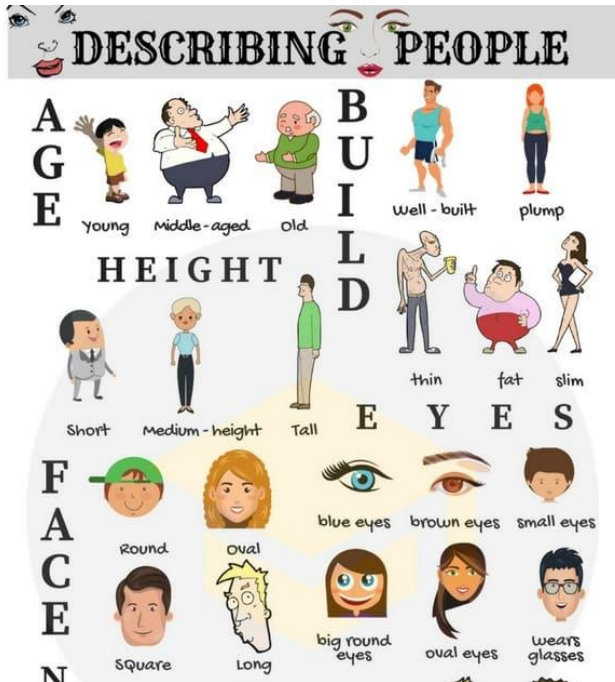
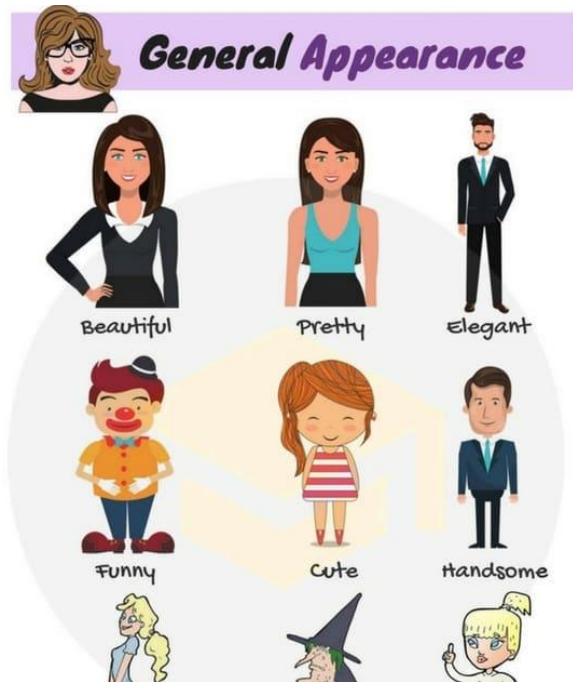
Amanda is John's **wife**.

John and Amanda are Tim and Linda's **parents**.

Exercise on Definitions

Fill in the correct family member.

- a. My mother's sister is my _____.
- b. My daughter's brother is my _____.
- c. My father's daughter is my _____.
- d. My mum and dad are my _____.
- e. My sister's son is my _____.
- f. My aunt's son or daughter is my _____.
- g. My father's brother is my _____.
- h. My mother's father is my _____.
- i. My daughter's son is my _____.
- j. My brother's daughter is my _____.



To describe someone, it is necessary to take into account the physical appearance and the character or personality of the individual.

Example:

This is Katherine. She is tall and thin. She has fair skin.

She has a round face. She has big, brown eyes.

She has medium-length, straight hair. She has a bob cut.

She is a hardworking woman.

Physical appearance

Man

Woman

Shape face

Square face

inverted triangle face

Diamond face

Triangular face

Oval face

Round face



DESCRIPTIONS



eye color

Green

Blue

Brown

Black

skin tone

Light

Tan

Fair

Brown

Medium

Dark brown

Olive

Black

long is your hair

Bald head

Medium-length

Shaved head

Shoulder-length

Short

Long



type of hair

Straight

Curly

Wavy

Coily

color hair

Blond

Red

Light brown

Dark brown

Black

Grey

ACTIVITY: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Have_got_-_Has_got/Physical_appearance_exercises_dz105211cc](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Have_got_-_Has_got/Physical_appearance_exercises_dz105211cc)



Let's analyze

Height

Height



Short

Medium-height

Tall

Build

Thin

Chubby

Slim

Muscular

Plump

Fat

CHARACTER AND PERSONALITY



Adorable

Tolerant

Quiet

Cordial

Friendly

Irritable

Gentle

Loyal

Kind

Playful

Outgoing

Rude

Responsible

Shy

Serious

Stingy

Smart

Talkative

Sweet

Wise



Learn important concepts

Adjective order

To describe a person, we use adjectives, right?

It is important to know that adjectives have an order. Let's learn it!

Example:

Natalie has **shoulder-length**, **wavy**, **red** hair.

She has **small**, **green** eyes.

Jack has **short**, **straight**, **blond** hair.

She has **small**, **brown** eyes.





ADJECTIVE QUIZ

1. Andrea had a _____ in her hair yesterday.
a) nice yellow bow b) yellow nice bow c) bow nice yellow
2. She lost a _____ .
a) small white cat b) cat small white c) white small cat
3. I bought _____ oranges.
a) great some big b) big great some c) some great big
4. We met _____ people at the conference.
a) very smart two b) two very smart c) very two smart
5. The clown was wearing a _____ hat.

4. Ambiente Requerido: Ambiente Virtual o desde casa

Materiales:

- Computador o Portátil
- Webcam
- Internet
- Whatsapp
- Herramientas Tecnológicas MEET de Google.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.



5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

Video en YouTube: Aplicación del tema “Describing people” con el fin de afianzar conocimiento al respecto.
Actividad mediada por herramientas tecnológicas frente al COVID-19.

A continuación enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=lgWdYkOoZAE&feature=youtu.be&hd=1>

Links topic “Describing people & physical appearance”

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu)

<https://www.slideserve.com/suchi/describing-people>

<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-people-appearance>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/describing%20people?page=3>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describe_people_gb896la](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describe_people_gb896la)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describe_people_gb896la](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describe_people_gb896la)



6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Fabianna Gicel Meneses	Instructora Bilinguismo	Centro Comercio y Servicios – Regional Cauca	1 de noviembre de 2020

2. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 2
- **Código del Programa de Formación:** 51240080
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada): No Aplica
- **Fase del Proyecto** (si es formación Titulada): No Aplica
- **Actividad de Proyecto**(si es formación Titulada): No Aplica
- **Competencia:** 240202501_ **INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.**
- **Resultados de Aprendizaje por Alcanzar:**
 - ✓ Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.
 - ✓ Expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.
 - ✓ Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.
 - ✓ Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.
- **Duración de la Guía:** 40h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país.

GFPI-F-135 V01



Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Por ende, el programa de Inglés Básico Nivel 2 es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial.



Apreciados aprendices, en esta guía los invito a continuar desarrollando las **4 habilidades básicas de una lengua extranjera**: Listening, speaking, writing and Reading.

En ese orden de ideas, los aprendices serán capaces de describir la apariencia física de una persona, lo que lleva puesto (ropa), rasgos o características de personalidad y demás. De igual manera, se podrán hacer comparaciones de cosas, personas, animales en diversos contextos. A continuación responde a los siguientes interrogantes:

- ¿Logras describir la apariencia física de una persona en inglés? ¿Cómo lo haces?
- ¿Tus pre-saberes te permiten hacer comparaciones de personas, animales u objetos en distintos entornos?
- ¿Soy capaz de expresar mis percepciones respecto a la personalidad de otros en un segundo idioma (inglés)?



Después de contestar las preguntas se recomienda desarrollar y poner en practica todas las actividades propuestas en esta guía con el fin de comprender los temas de la mejor manera posible. Si después de elaborar los ejercicios y actividades de esta guía, no tienes ninguna duda ¡Felicidades!

3.2 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



La siguiente guía contiene los conceptos y temas que se desarrollarán en la actividad de aprendizaje: *“Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados”*. Se recomienda profundizar en sus pre-saberes con el fin de fortalecerlos. Cada tema propuesto se trabajará a través de una serie de ejercicios, talleres, actividades prácticas mediante el uso de distintas herramientas tecnológicas y técnicas did

Activity 1: “Physical Appearance: To Be vs To Have”

The verb **TO BE** is used to describe height, body build, age and characteristics.

Ex. : I am short and skinny.

He is tall and fat.

They are 25.

You are very nice.

TO BE

I	am / am not
You/They	are / are not (aren't)
He/She/It	is / is not (isn't)

The verb TO HAVE is used to describe hair color, hair length and facial features.

Ex. I have blue eyes.

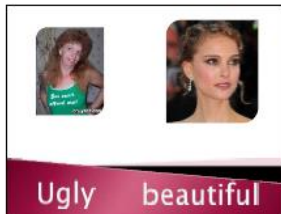
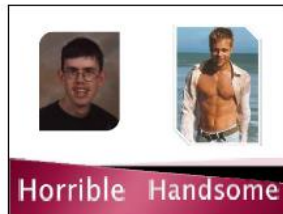
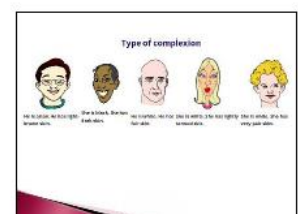
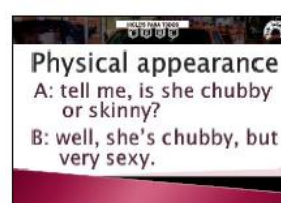
She has black hair.

You have brown eyes.

They have long wavy hair.

TO HAVE (GOT)

I/You/They	have got / have not got (haven't got)
She/He/It	has got / has not got (hasn't got)



ASK THESE QUESTIONS:

- ▶ What is he/she like?
- ▶ How old is she/he?
- ▶ How is his/ her complexion like?
- ▶ How tall is she/he?
- ▶ What color is his /her hair?
- ▶ How long her/his hair is?
- ▶ How is his/ her personality?



LISTENING TIME

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=2shoEC74U8g>

PERSONALITY TRAITS:





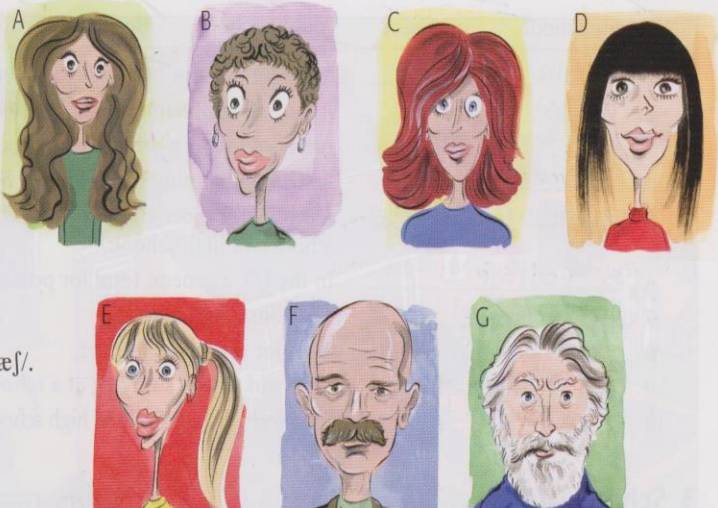
Read the sentences and match them with the pictures on the right side.

Hair

Match the sentences and pictures.

- 1 She has **blond** hair and a **ponytail**.
- 2 She has **long wavy** hair.
- 3 He has **gray** hair and a **beard** /bird/.
- 4 She has **short brown curly** hair.
- 5 She has **red shoulder-length** hair.
- 6 He's **bald** /bold/ and has a **mustache** /mə'stæf/.
- 7 She has **straight dark hair and bangs**.

General adjectives



Describe these people according to the vocabulary learnt.



Example:

My friend is Laura Yate

She is little, she is slim, she is wearing glasses, she has light brown eyes, she is turn up nose, she has long wavy brown hair, she is around eighteen, she's wearing a light blue blouse, she's wearing a belt and she's wearing blue pants.



GFPI-F-135 V01



Activity 2: "Choosing the correct adjective"

Escribe el adjetivo en el cuadro correspondiente el cual describe cada imagen.

kind loud
mean
calm shy
angry

quiet sad
happy
thoughtful
outgoing

Personality Adjectives

























Activity 3:



Escribe sobre la línea una de estas palabras para completar la descripción de la imagen de los abuelos.

**Small - round - glasses - curly - old - square - smile - short - fat -
Slim - bald - big - moustache - pretty**



These are my grandparents. They are very sweet but _____.

Grandma Jane is 1.72 m tall. She is despite her age, a _____ lady. She weighs about 70 kg. She is a bit _____.

She has got _____ hair.

She has got a _____ nose but _____ ears. She has also got a big _____.

Her face is _____.

Grandpa John is very different. He is _____ and about 1,50 m tall. So he is very _____.

His face is _____ and he is _____.

He has also got a _____.

They both wear _____.

Activity 4:

Relaciona la imagen con la descripción y escribe sobre la línea el número correspondiente.

1		He looks like a prince. He is tall, thin, strong, muscular, handsome. He has got bad temper, ambitious, unfriendly. He wants to get married with the princess Fiona. _____
2		She's a princess and wants to get married with a prince. She's tall, slim, elegant, and beautiful. She has got long, blond and wavy hair. She's lovely, sociable, careful and confident. _____
3		She is a fat and has got gray hair, glasses and wings. She has a magic wand. She's a bad person, imaginative and selfish. _____



4		He's an ogre. He is middle-aged (about 30 years). He's 193 cm tall and chubby. He has got round face, two ears that look like antennae and green skin. He's gentle, peaceful, loner, careful, cheerful, funny, honest, and friendly. He lives in the swamp. _____
5		They are princess' parents. He has got short and gray hair. She's pretty and elegant. They're polite, lovely, faithful and friendly. She wants her daughter gets married with a prince. _____

Activity 5: "Matching"

Match the question with the correct answer

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. What does Ann look like? | A. He's tall and he has brown hair |
| 2. What is Samuel like? | B. They're slim and short |
| 3. Who does Brayan look like? | C. He is funny and friendly |
| 4. What does John look like? | D. She is beautiful. She has got long blond hair. |
| 5. What do they look like? | E. He is tall, athletic and very handsome. |

Activity 6: "Answering questions"

Answer the question in order to describe people's appearance. Remember to use adjectives such as nice, clever, easygoing, outgoing, silly, responsible, careful, respectful, honest among others.



A. What is your mother like? My mother _____

B. What does my father look like? My father _____

C. What is your aunt like? She's _____

D. What is your teacher look like? My teacher _____

E. What's your best friend like? _____

Activity 7: Interactive "Describing people"+ Listening

Develop the Interactive Activity and take screenshots with the results. Click on the link below:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu)

4 Your hair looks great!

A Write the answers to the questions.

1 What colour's her hair? (down)

2 What's this? (pointing to a picture of a beard)

3 What kind of hair has he got? (pointing to a picture of a man with curly hair)

4 What's this? (pointing to a picture of a girl with pigtails)

5 Is her hair long or short? (pointing to a picture of a girl with short hair)

6 What kind of hair has she got? (pointing to a picture of a girl with long hair)

C

1 Which girl is Kim? (with three girl pictures labeled A, B, C)

2 Which man is Mr Scarf? (with three man pictures labeled A, B, C)



COMPARISONS AND SO ON...

COMPARATIVES Y SUPERLATIVES

Los comparativos son usados para comparar similitudes y diferencias entre dos personas, objetos o animales. En una oración debe haber dos sustantivos y un comparativo mínimo. El instructor explicara de forma detallada las reglas y usos de los comparativos utilizando ejemplos y ejercicios. Para este tema los aprendices deben tener a mano la lista de adjetivos enviada previamente por el instructor, también se encuentra disponible en material de apoyo.

Ejemplos:

- My house is **larger** than hers.
- This box is **smaller** than the one I lost.
- Your dog runs **faster** than Jim's dog.

El instructor explicara el uso y reglas de los superlativos teniendo en cuenta la diferencia con los comparativos. Los superlativos se utilizan para mostrar la característica mas alta o baja de una persona, animal o cosa. Cuando se usa un superlativo no es necesario tener dos sustantivos en la oración, solo se nombra uno ya que no se compara.

Ejemplos:

- My house is **the largest** one in our neighborhood.
- This is **the smallest** box I've ever seen.
- Your dog ran **the fastest** of any dog in the race.

El instructor también deberá explicar sobre los adjetivos irregulares y como se utilizan de forma comparativa o superlativa. Los aprendices deberán escribir la siguiente tabla:



Adjective	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
little	less	least
much	more	most
far	further / farther	furthest / farthest

Which is better?

Carrot cake



Cheese cake





RULES

Comparative Adjectives



(Used to compare 2 things)

"The elephant is bigger than the mouse"



One syllable	Two syllables ending in 'y' - change 'y' to 'i' and add er	Two or more syllables
Form: <u>+er than</u>	Form: <u>+ier than</u>	Form: <u>More ... than</u>
Bigger <u>than</u>	Easier <u>than</u>	<u>more</u> beautiful <u>than</u>
Smaller <u>than</u>	Busier <u>than</u>	<u>more</u> dangerous <u>than</u>
Nicer <u>than</u>	Prettier <u>than</u>	<u>more</u> intelligent <u>than</u>
Taller <u>than</u>	Heavier <u>than</u>	<u>more</u> understanding <u>than</u>
Shorter <u>than</u>	Funnier <u>than</u>	<u>more</u> complex <u>than</u>
Stronger <u>than</u>	Smellier <u>than</u>	<u>more</u> interesting <u>than</u>
Weaker <u>than</u>	Happier <u>than</u>	<u>more</u> difficult <u>than</u>
Longer <u>than</u>	Friendlier <u>than</u>	<u>more</u> frustrating <u>than</u>



Superlative Adjectives

(Used to compare 3 or more things)

"The blue whale is the biggest animal in the world"

One syllable	Two syllables ending in 'y' - change 'y' to 'i' and add est	Two or more syllables
Form: <u>the ... +est</u>	Form: <u>the ... +iest</u>	Form: <u>the most ...</u>
<u>the</u> Biggest	<u>the</u> Easiest	<u>the most</u> beautiful
<u>the</u> Smallest	<u>the</u> Busiest	<u>the most</u> dangerous
<u>the</u> Nicest	<u>the</u> Prettiest	<u>the most</u> intelligent
<u>the</u> Tallest	<u>the</u> Heaviest	<u>the most</u> understanding
<u>the</u> Shortest	<u>the</u> Funniest	<u>the most</u> complex
<u>the</u> Strongest	<u>the</u> Smelliest	<u>the most</u> interesting
<u>the</u> Weakest	<u>the</u> Happiest	<u>the most</u> difficult
<u>the</u> Longest	<u>the</u> Friendliest	<u>the most</u> frustrating



Activity 8: These adjectives don't follow the rules above. What are their comparative and superlative form? (Estos adjetivos no siguen las reglas de arriba, ¿cuáles son sus formas comparativas y superlativas?).

Good:

Bad :

Activity 9: Write the comparative and superlative forms of the adjectives below.

(Escribe las formas comparativas y superlativas de los siguientes adjetivos).

Adjective	Comparative	Superlative
cheap	cheaper	cheapest
beautiful	more beautiful	most beautiful
pretty		
easy		
big		
light		
heavy		
fast		
reliable		
slow		
new		
dry		
happy		



old		
nice		
compact		
tasty		
bitter		
advanced		
suitable		
warm		

Activity 10: Find the comparative and superlative adjectives and write them in the boxes.
(Encuentra los comparativos y adjetivos y escríbelos en los espacios en blanco).



This is my family. I am **taller** than my brother and sister but my dad is the tallest. My mum is a vet and my dad is a teacher. I think being a vet is more interesting than being a teacher because you work with animals. I want to be an astronaut – I **think this is the most interesting job! Being a vet is easier than** being a teacher though, because teachers have to correct lots of homework. My job is the easiest – I’m a student!

Tall	Taller	The Tallest



Ambiente Requerido: Ambiente Virtual.

Materiales:

- Computador o Portátil
- Webcam
- Internet
- WhatsApp

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidence: DESCRIBING PEOPLE & COMPARISONS ➤ Evidence: Multiple choice activity & Evaluación Vocabulario ➤ Evidence: Interactive activity “Evaluación describing people” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la diferencia entre los adjetivos Comparativos y Superlativos. ➤ Identifica con precisión el uso de expresiones relacionadas con comparaciones entre objetos, personas, animales y demás en diversos entornos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejercicios Prácticos ❖ Actividades interactivas ❖ Sesiones en línea
Evidencias de Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidence: Virtual Session “Learning activity 1&2” ➤ Evidence: Virtual Session “Evaluación de physical appearance and Comparisons. ” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostiene una conversación básica siendo capaz de expresar sus gustos por medio de comparaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres
Evidencias de Producto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos que evidencian presentaciones individuales orales ➤ Talleres desarrollados y/o pantallazos de actividades en línea enviados a un correo determinado para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detalla características físicas de una persona y las describe oralmente de manera concreta y concisa. ➤ Usa distintos adjetivos para describir características de personalidad de otros 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de conocimientos tipo selección múltiple

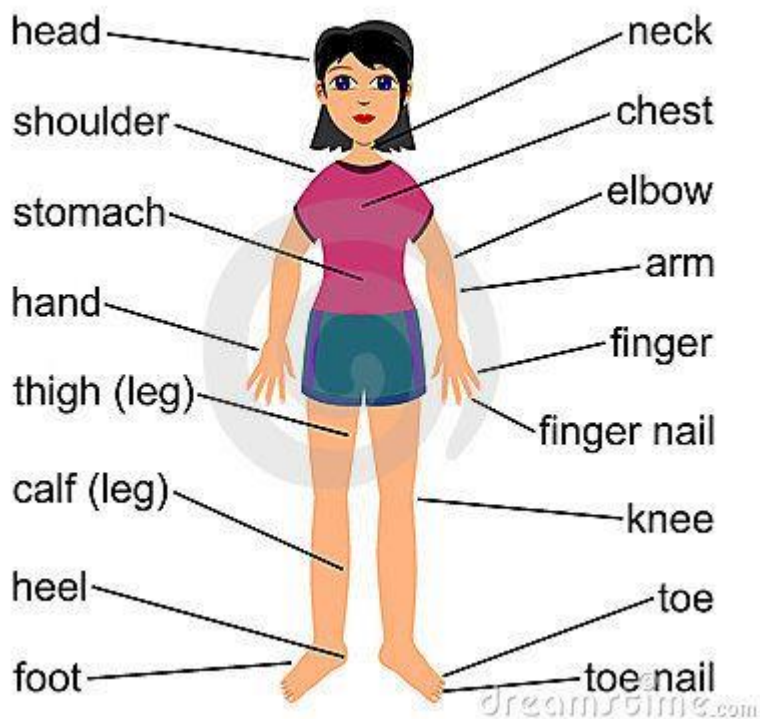


<p>la formación o por medio de WhatsApp.</p>	<p>individuos.</p>	
--	--------------------	--

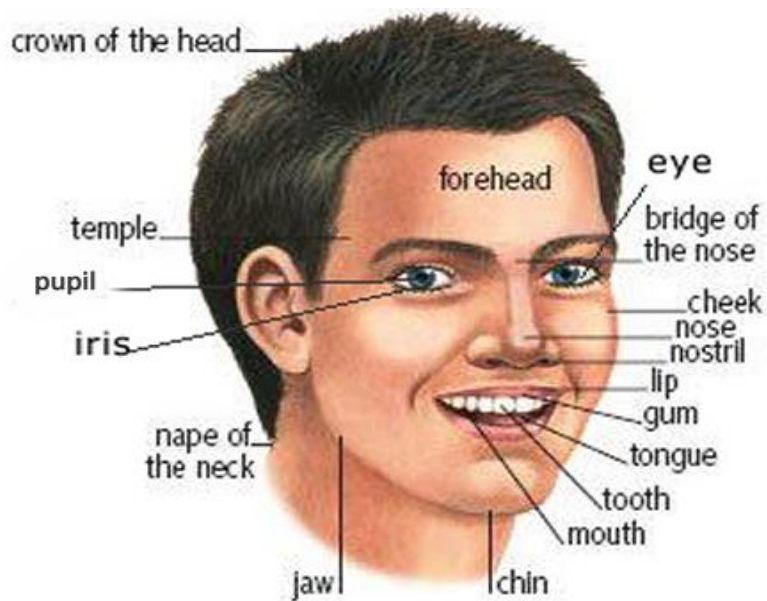


5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

PARTS OF THE BODY



PARTS OF YOUR FACE





Clothing



Types of Shoes



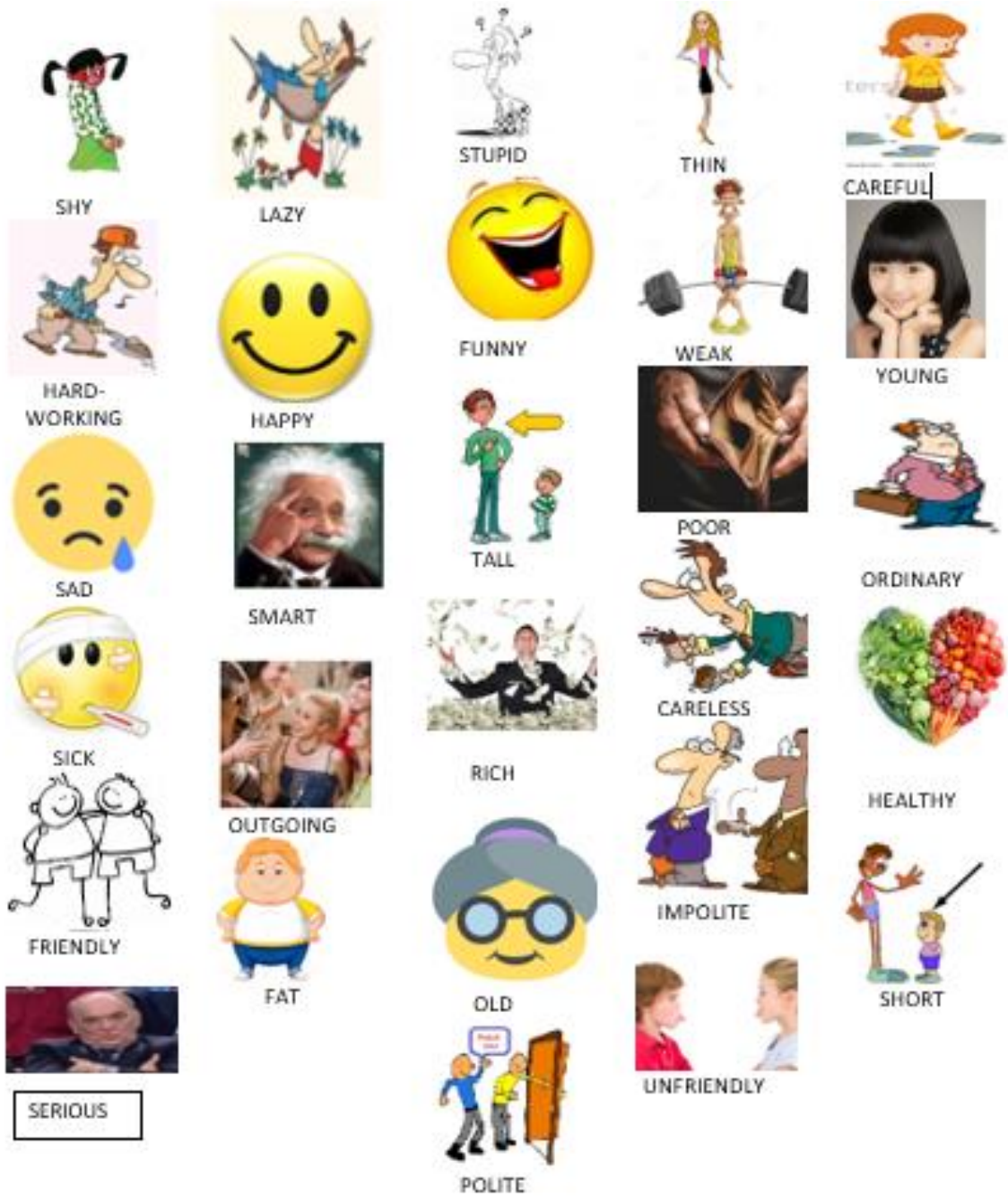


Animals





Adjectives describing Personality & Physical Appearance





Comparatives & Superlatives List

Comparative & Superlative Adjectives

Angry	Angrier than	The angriest	Kind	Kinder than	The kindest
Attractive	More attractive than	The most attractive	Late	Later than	The latest
Bad	Worse than	The worst	Lazy	Lazier than	The laziest
Beautiful	More beautiful than	The most beautiful	Modern	More modern than	The most modern
Brave	Braver than	The bravest	New	Newer than	The newest
Cheap	Cheaper than	The cheapest	Old	Older than	The oldest
Close	Closer than	The closest	Sad	Sadder than	The saddest
Dark	Darker than	The darkest	Silly	Sillier than	The silliest
Easy	Easier than	The easiest	Sweet	Sweeter than	The sweetest
Famous	More famous than	The most famous	Useful	More useful than	The most useful
Fat	Fatter than	The fattest	Wet	Wetter than	The wettest
Funny	Funnier than	The funniest	Wonderful	More wonderful than	The most wonderful
Happy	Happier than	The happiest	Young	Younger than	The youngest



6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

Video en YouTube: Aplicación del tema “Describing people” con el fin de afianzar conocimiento al respecto. Actividad mediada por herramientas tecnológicas frente al COVID-19.

A continuación enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=lgWdYkOoZAE&feature=youtu.be&hd=1>

Links topic “Describing people & physical appearance”

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describing_people_sh211892mu)

<https://www.slideserve.com/suchi/describing-people>

<https://www.teach-this.com/functional-activities-worksheets/describing-people-appearance>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/describing%20people?page=3>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_people/Describe_people_gb896la](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_people/Describe_people_gb896la)

Links topic “Comparisons”

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Comparatives_and_superlatives/Comparison_of_short_adjectives_pg1720fb](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives/Comparison_of_short_adjectives_pg1720fb)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives-and-superlatives>

GFPI-F-135 V01



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Fabianna Meneses Ferney Mayorga Becerra	Instructor Bilinguismo	Centro Comercio y Servicios – Regional Cauca	Noviembre de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón Cambio	del
Autor (es)						